

УДК 378

к.п.н., доцент Бочкарева Татьяна Николаевна,  
Романова Наталья Михайловна  
Елабужский институт Казанского федерального университета,  
г.Елабуга  
e-mail: tatyana-n-boch@mail.ru, romanovanatalya10@mail.ru

### ОСОБЕННОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАЗРАБОТКЕ ЗАНЯТИЙ ПО ЭКОНОМИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

### FEATURES OF THE APPLICATION OF PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN THE DEVELOPMENT OF CLASSES IN THE TEACHING OF ECONOMIC DISCIPLINES

**Аннотация.** Данная статья посвящена применению педагогических технологий на занятиях по экономическим дисциплинам и даны рекомендации по их совершенствованию. Показано, что от грамотного применения педагогических технологий на занятиях зависит полноценное взаимодействие обучающегося с окружающим миром.

**Ключевые слова.** Педагогическая технология; экономика; экономические дисциплины; применение педагогических технологий.

**Abstract.** This article focuses on the use of educational technology in the classroom economic disciplines, and recommendations for their improvement. It is shown that the intelligent application of pedagogical technologies at the lessons of economic subjects depends on the full interaction of the student with the outside world.

**Key words.** Educational technology; economy; economic discipline; use of educational technology.

На современном этапе развития образования существенно изменился социальный заказ общества по отношению к обучению, а именно: необходимо уметь формировать личность, которая способна к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, обеспечивающему достижение этой цели. Теперь простое владение багажом суммы знаний, умений и навыков уже считается недостаточным. Кроме этого, человек должен уметь работать на результат, быть способным к определенным, социально-значимым достижениям. В связи с этим личностная направленность образования на сегодняшний день является одной из основных тенденций развития и обучения. Поэтому образование прогрессирует и перед педагогом встает проблема, которая связана с пересмотром своей позиции в учебном процессе. Ему необходимо решить целый ряд задач, которые связаны со следующими вопросами: как актуализировать уже имеющиеся у обучающегося знания, как раскрыть его мышление, как научить

размышлять и анализировать свой собственный рост, как побудить его к самостоятельному обучению и как выбрать для этого эффективный способ [1, с. 7].

Решению таких проблем может помочь использование педагогических технологий, которые можно рассматривать как специально организованное воздействие на учащегося, от которого зависит полноценный контакт обучающегося с окружающим миром [2].

Таким образом, современный педагог должен иметь знания и навыки в сфере современных технологий в образовании, несмотря на то, что путь овладения новыми образовательными технологиями сложен и тернист. К тому же педагогу надо быть компетентным, для того чтобы он мог управлять всем процессом развития личности обучающегося, что подразумевает способность педагога решать проблемы и типичные задачи, которые возникают в реальных ситуациях, деятельности, с использованием своих знаний, опыта, ценностей и наклонностей.

Сущность педагогической технологии состоит из следующих критериев: однозначное и строгое определение целей обучения (почему и для чего); отбор и структура содержания (что); оптимальная организация учебного процесса (как); методы, приемы, средства обучения (с помощью чего); учет необходимого реального уровня квалификации преподавателя (кто); объективные методы оценки результатов обучения (так ли это).

Эффективность обучения и уровень подготовки у любой дисциплины находятся в прямой зависимости от взаимодействия звена «преподаватель-обучающийся». И экономические дисциплины в этом не исключение. Нельзя ничем заменить атмосферу творчества, которая возникает при непосредственном общении педагога и обучающегося.

Чтобы правильно и корректно составлять современные занятия по экономике, необходимо придерживаться определенных требований [3].

1. Использовать новейшие достижения науки, передовой педагогической практики и строить занятия на основе закономерностей учебно-воспитательного процесса.

2. Обеспечивать надлежащие условия для продуктивной познавательной деятельности обучающихся, учитывая их интересы, наклонности и потребности.

3. Устанавливать межпредметные связи.

4. Опирайтесь на уровень развития учащихся.

5. Мотивировать и активизировать развитие всех сфер личности.

6. Эффективно использовать педагогические средства.

7. Формировать практически необходимые знания, умения, навыки и рациональные приемы мышления и деятельности.

8. Формировать умения учиться, потребности постоянно пополнять объем знаний.

9. Тщательно прогнозировать, проектировать и планировать каждое занятие.

Соблюдая данные требования и используя на занятиях экономики педагогические технологии, можно добиться «заказа» общества по становлению личности обучающегося.

Основными педагогическими технологиями, которые помогают развивать личность обучающегося, являются следующие: технология развития критического мышления; обучение в сотрудничестве; игровые технологии; проектные методы обучения; проблемное обучение; технология дифференцированного обучения; кейс-технологии; информационно-коммуникационные технологии и др. [4, с.8].

Каждая из этих технологий имеет свои цели и особенности в применении. Они помогают учащимся совершенствовать навыки логического мышления, вырабатывать собственное мнение, развивать индивидуальные творческие способности, формировать устойчивый интерес и стремление к самообразованию, и многое другое.

Для того чтобы разработать занятие по структуре педагогической технологии, необходимо рассмотреть каждую из них, проанализировать и соотнести с той темой, в которой будет применяться одна из технологий. Будет ли эта тема новой, или повторение, или же это практическое занятие для закрепления имеющихся знаний. Можно пробовать все технологии во всем их многообразии, в разных формах учебного процесса и выбрать самый оптимальный вариант, как технологий, так и их применения на своих занятиях.

Рекомендации, которые, по мнению автора, следует соблюдать в разработке занятий экономических дисциплин и не только:

1. Не надо бояться применять что-то новое. Если педагог хочет, чтобы его ученики развивались, то необходимо развиваться и самому.

2. Не обязательно придерживаться одной педагогической технологии на протяжении всего занятия, можно сочетать несколько технологий в пределах возможного. Так, например, проектные методы обучения органично сочетаются с технологией обучения в сотрудничестве. Надо проявлять креативность и творчество.

3. Разрабатывать свои педагогические технологии, даже на основе уже имеющихся, дополняя их своими нововведениями.

4. Необходимо пересмотреть систему организации образования, так как многим педагогам попросту не хватает времени для того, чтобы разрабатывать занятия с применением педагогических технологий, потому что они заняты «бумажной волокитой».

#### **Литература:**

1. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. В 2-х кн. Кн. 1. Челябинск: ЧГПУ, 2012. 411 с.

2. Викулина М.А. Исторические основы технологического подхода в педагогике // Современные наукоемкие технологии. 2010. № 8. С. 80–83.

3. Дидактика и методика преподавания экономических дисциплин // Лекции. Казанский федеральный университет. URL: <http://kpfu.ru/portal/docs/F1611280983/lekci.50.pdf> (дата обращения: 17.03.2017).

4. Русакова Г.Н. Современные педагогические технологии: сборник материалов. Екатеринбург: Екатеринбургский энерготехникум, 2014. 60 с.